ประกาศ โรงเรียนสตรีภูเก็ต
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงานวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนสตรีภูเก็ต จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษา และขอประกาศค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 5/2566 เมื่อวันที่ 18 กรกฎาคม พ.ศ.2566 และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสตรีภูเก็ตมีคุณภาพตามมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 19 กรกฎาคม พ.ศ.2566

(นายปัญญา หัตถิ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีภูเก็ต

แนบท้ายประกาศ

เรื่อง การกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนสตรีภูเก็ต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	
1. มีความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 88 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย อยู่ระดับดีขึ้นไป
	2. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 85 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม อยู่ระดับดีขึ้นไป
	3. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ระดับดีขึ้นไป
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อยู่ระดับดีขึ้นไป
3. มีความสามารถ ในการสร้างนวัตกรรม	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 85 มีผลการประเมินในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) ในระดับดีขึ้นไป
4. มีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90 มีผลการประเมินในรายวิชาออกแบบเทคโนโลยี อยู่ระดับดีขึ้นไป
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	● จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มภาษาไทย มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป ● จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มคณิตศาสตร์ มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ระดับ 2.0 ขึ้นไป ● จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ระดับ 2.0 ขึ้นไป ● จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ
	● จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มศิลปะ มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป ● จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสุขศึกษาและพลศึกษา มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป ● จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มการงานอาชีพ มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป ● จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป ● จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 65 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่ 2) มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และจิตคติที่ดีต่องานอาชีพ	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 97 มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 97 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีอยู่ระดับดีขึ้นไป
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 95 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ระดับดีขึ้นไป
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 95 ที่สามารถร่วมกิจกรรมที่อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90 มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมตามที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ
1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	1. สถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาสอดคล้อง กับแผนการศึกษาระดับชาติและความต้องการของชุมชน 2. สถานศึกษา มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงอย่างครบถ้วน กำหนดผู้รับผิดชอบ จนนำไปสู่การประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3. สถานศึกษา มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของทุกมาตรฐาน และค่าเป้าหมายในประเด็นพิจารณา อย่างเหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 4. สถานศึกษาจัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	1. สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้ 2. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการ ศึกษาของสถานศึกษาในการขับเคลื่อน สถานศึกษาสู่เป้าหมายตามวิสัยทัศน์และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3. การมีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมิน ผลและรายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างชัดเจน 4. การมีรายงานประจำปี หรือรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในแต่ละปีที่สะท้อนความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพตามวิสัยทัศน์ เป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	1. สถานศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ นำไปจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ 2. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง 3. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง นอกจากนั้นนำผลมาปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรโดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนา นำไปสู่ความยั่งยืนและเป็นแบบอย่างในวงกว้างได้ 4. สถานศึกษามีหลักสูตร สถานศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และสามารถตรวจสอบได้ 5. สถานศึกษามีหลักสูตรของ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	1. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ 2. จัดทำแผนพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงานความต้องการจำเป็น หรือตามแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัด 3. ประชุมทางวิชาการ/การอบรม สัมมนา รวมแล้วไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี 4. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 5. นำความรู้ ความสามารถและทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	1. สถานศึกษามีขนาดชั้นเรียนเหมาะสมตามมาตรฐานที่กำหนดทุกระดับ และอัตราส่วนครูต่อนักเรียน ได้มาตรฐาน 2. สถานศึกษามีเครือข่ายอินเทอร์เน็ต แบบความเร็วสูง เชื่อมโยงครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน 3. สถานศึกษามีห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ มัลติมีเดีย(Electronics Multi-Media Classroom) ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการ และมีอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ทันสมัย เน้นความเป็นเลิศของนักเรียนตามกลุ่มสาระอย่างพอเพียง 4. สถานศึกษามีห้องสมุดแหล่งเรียนรู้ ที่มีสภาพแวดล้อม/บรรยากาศเอื้อต่อการใช้บริการ มีสื่อที่เพียงพอเหมาะสม ทันสมัยมีกิจกรรมที่ส่งเสริม การอ่านการเรียนรู้และการค้นคว้าอย่างหลากหลาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ
	5. สถานศึกษามีระบบการดูแลบำรุงรักษาเทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา และดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	1. สถานศึกษาจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศพื้นฐานไว้ครบถ้วน ครอบคลุมการใช้งาน และสารสนเทศที่จัดเก็บไว้มีความถูกต้อง สมบูรณ์ และเป็นปัจจุบัน 2. สถานศึกษาจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ทันสมัย ทันต่อการใช้งาน มีการพัฒนาต่อเนื่องและมีการปรับปรุงวิธีการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศอยู่เสมอ 3. สถานศึกษานำข้อมูลและสารสนเทศไปใช้ในการบริหารและจัดการงานของสถานศึกษา และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้เกิดประโยชน์คุ้มค่า 4. สถานศึกษาเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศและกิจกรรมในสถานศึกษาโดยใช้วิธีการที่หลากหลายและน่าสนใจและมีผลงานปรากฏชัด ทุกฝ่ายพึงพอใจ
7. การสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาทั้งในประเทศและต่างประเทศ	1. สถานศึกษามีเครือข่ายร่วมพัฒนาทั้งในประเทศและต่างประเทศ 2. ครู/นักเรียนที่มีเครือข่ายและเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ 3. สถานศึกษามีเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	จำนวนครูไม่น้อยกว่า ร้อยละ 98 มีแผนการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิดให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	จำนวนครูไม่น้อยกว่า ร้อยละ 98 มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	จำนวนครูไม่น้อยกว่า ร้อยละ 95 มีผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของครู
4. ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูไม่น้อยกว่า ร้อยละ 95 มีเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	จำนวนครูไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้